

## PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet** (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**

a) Pædagogens praksis

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.*

*Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål, hvordan studerende kan arbejde med målene. Og hvordan praktikstedet understøtter studerendes læring inde for dette. (De specialiseringsområder, som praktikstedet ikke tilbyder, kan slettes).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

*Skrives direkte ind på Praktikportalen*

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	I Eventyrhuset arbejder vi med børns udvikling fra 0-6 år. Vi drager omsorg, er nærværende og understøtter børnenes udvikling både fysisk, psykisk, kreativt og musikalsk. Vi hjælper børnene med at finde sig til rette i et fælleskab og udvikle deres sociale relationer og dannelse.  Den studerende skal indgå i hverdagen, deltage i planlægning af aktiviteter og udføre daglige rutiner og strukturer. Vi støtter den studerende i at tale om observationer, udfordringer og evaluering af dagene så den studerende får mulighed for refleksion.

<p>Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder</p>	<p>I Eventyrhuset arbejder vi sammen om aktiviteter og vi følger børnenes udviklingstrin, vi har fokus på at alle børn har et fælleskab hvor de føler de hører til. Vi har samlinger stuevis, vi har aktiviteter i mindre grupper og vi har legeværksteder i helt små grupper. På den måde er vi tæt på børnene og kan støtte dem i at forstå hensigter og styrke deres relationer. De voksne sørger for at aktiviteter ikke forstyrres så nærværet og fordybelsen bevares og børnenes oplevelser ikke brydes.</p> <p>Den studerende får mulighed for at målsætte og tilrettelægge en aktivitet, gennemføre aktiviteten samt evaluere efterfølgende. Vi guider den studerende undervejs med vejledning, analyse af observationer og plads til refleksion og udvikling.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser</p>	<p>Vi har særlig fokus på, hvilke relationer og interaktioner børnene har mulighed for at indgå i. Hvordan er læringsmiljøet organiseret inde/ude? Vi kigger på processer, læreplanen, strukturer og børneperspektivet og hvordan læringsmiljøet kan justeres. Når vi har fælles tema for huset sætter vi fælles mål for perioden og bruger samme skema til at evaluere, når perioden er slut. Det gør vi med Anders Skrivers evalueringsmodel, vi har videreudviklet den så den kan benyttes til at sætte rammer og mål før aktiviteten. Det skaber en rød tråd igennem processen, holder os fokuseret på kerneopgaven og sikre os, at vi stiller os kritisk overfor egen praksis og de valg vi træffer.</p> <p>Den studerende skal observere, dokumentere og evaluere over egne valg og oplevelser gennem sin portfolio. Vi støtter den studerende ved at analysere det nedskrevne og lade den studerende få mulighed for refleksion og udvikling.</p>
<p>Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime</p>	<p>Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde</p>	<p>I Eventyrhuset har vi madordning og vores kok sætter en ære i at lave sund, spændende og udfordrende mad – altid med et genkendeligt element. Hun inddrager børnene ved at invitere dem med i køkkenet og fortælle og vise maden. Vi har grøntsager som det lækre element under frokosten, vi nyder det kolde friske vand og vi taler om maden og hvordan den smager. Vi er aktive og sørger for at få bevægelse ind på forskellige måder, hver dag. Det</p>

hjælper børnene til at føle sig som del af et fælleskab og styrker deres relations dannelse.

Den studerende skal deltage på lige fod i måltider og de aktiviteter der er planlagt. Vi støtter den studerende ved at forberede denne på hvordan vi spiser sammen i mindre grupper og hvordan vi agerer og taler til børnene.

### Anbefalet litteratur i 1. praktik

Dagtilbudsloven  
Fælles børn Fælles ansvar Hillerød kommune  
Personalepolitik  
Procedure i Dagtilbud.  
Hilda, kommunens intranet, se afsnit ”Dagtilbud”

Litteratur:  
Samtlige bøger skrevet af psykolog Susan Hart om den Neuroaffektive udviklingspsykologi.  
Katrine Andresen og Balder Brøndsted: Leg så benene vokser

### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vi tilstræber at der er praktikvejledning en gang ugentligt med vejleder af en times varighed. Desuden vil den studerende modtage vejledning i løbet af dagen og i forbindelse med aktiviteter. Dette kan være både fra vejleder og det øvrige pædagogiske personale. Vejledning foregår også på eks. personale-og stuemøder. Den daglige leder kan deltage i vejledninger.

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi forventer at den studerende arbejder med sin portfolio og giver vejlederen indsigt i relevant arbejde fra portfolioen til at skabe dialog og refleksion om den studerendes kompetencemål.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	Afdelingerne i huset arbejder sammen om aktiviteter, vi udfylder Anders Skrivers evalueringsmodel som vi har videreudviklet på således at vi også anvender den til at sætte pædagogiske mål for et givent projekt. Aktiviteterne rammesættes efter børnenes udviklingstrin.  Den studerende vil indgå i planlægningen og tilrettelæggelsen af aktiviteter på lige fod med øvrige kollegaer.  Vi understøtter desuden den studerende ved at have en åbenhed overfor ønsket om andre metoder eller modeller.

<p>Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling</p>	<p>Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet</p>	<p>Huset samarbejder på tværs for at sikre det enkelte barns deltagelsesmuligheder i et fællesskab. Vi holder samlinger stuevis, aktiviteter i mindre grupper opdelt eksempelvis efter alder, interesse og nærmeste udviklingszone. De voksne sørger for at aktiviteter ikke forstyrres så nærværet bevares og relationer styrkes.</p> <p>Den studerende får mulighed for at skabe en aktivitet der kan støtte barnet i relationen, mærke nærvær og derved være en del af fællesskabet.</p> <p>Vi guider den studerende i, at sætte rammer og mål for aktiviteten og få bragt det i spil. Desuden vil vejleder og øvrige kollegaer i større eller i mindre grad evaluere aktiviteten efterfølgende.</p>
<p>Dialog og professionel kommunikation</p>	<p>Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</p>	<p>Eventyrhuset benytter Aula til al skriftlig kommunikation til forældre, hvor både dagbøger og billeder fremvises.</p> <p>Ved fælles projekter i huset benytter vi Aula internt til kommunikation om tiltag og ideer.</p> <p>Den personlige kommunikation med forældre går altid forud for alt. Vi taler med forældre både ved aflevering og afhentning om dagens der er gået.</p> <p>Den studerende skal have daglig dialog med forældre for at øve sig i relationsarbejdet. Det kan være oplevelser fra dagen der er gået eller praktiske informationer.</p>
<p>Leg, legeteori og legekulturer</p>	<p>Rammesætte børns leg</p>	<p>Vi arbejder målrettet med at være i løbende dialog og udvikle på vores læringsmiljøer så de inspirere børnene til leg.</p> <p>For at udvikle en god legekultur bruger vi ugentlige legeværksteder med små børnegrupper. Heri er vi tæt på børnene og kan hjælpe dem med at forstå de andres hensigter og støtte den i relations dannelse.</p> <p>Den studerende skal indgå i udvikling af eksisterende eller nye læringsmiljøer og deltage i legeværksteder.</p> <p>Det gør vi ved at guide og udfordre den studerendes kreativitet.</p>

<p>Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis</p>	<p>Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse</p>	<p>De aktiviteter som vi igangsætter i huset tager afsæt i læreplanstemaerne, som ligger fordelt over året i Eventyrhusets årshjul. Følgende læreplanstemaer er koblet til hinanden:  <i>Krop og kommunikation</i>  <i>Science og medier</i>  <i>Kultur og børnefællesskaber</i>  Hver af de 6 temaer har deres eget netværk i kommunen samt en ansvarlig pædagog der er i front i projekt arbejde.  Vi sætter mål og tilrettelægger efter at understøtte børnenes udvikling både fysisk, psykisk, kreativt og musikalsk</p> <p>Vi evaluere altid undervejs og efter både små og større aktiviteter/projekter. Dette ved gennemgang af Anders Skrivers analysemodel.</p> <p>Den studerende skal lave en aktivitet med planlægning, mål og evaluering med støtte fra vejleder.</p>
<p>Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse</p>	<p>Der ydes altid den nødvendige omsorg overfor alle børn og vi har et blik for at enkelte børn i perioder har særlig brug for tryghed og nærhed. Vi sørger for, at hverdagen altid skal give mening for børnene ud fra deres individuelle behov.</p> <p>Vi har en høj trivsel blandt kollegaer i Eventyrhuset, vi taler åbent og ærligt, også om det der er svært. Dette giver huset en god atmosfære med højt til loftet , plads til alle og højt humør.</p> <p>Vi gør en stor indsats for at holde en god hygiejne blandt børn og voksne.  Vores forventninger til den studerende er at de støtter op om den kultur vi har og det børnesyn som vi værner om i Eventyrhuset.</p>
<p>Førstehjælp (Undervisning varetages af KP)</p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>	<p>Vi overholder lovbestemte førstehjælpskurser.</p>

### Anbefalet litteratur i 2. praktik

Dagtilbudsloven  
Fælles børn Fælles ansvar Hillerød kommune  
Personalepolitik  
Procedure i Dagtilbud.  
Hilda, kommunens intranet, se afsnit ”Dagtilbud”

Litteratur:  
Samtlige bøger skrevet af psykolog Susan Hart om den Neuroaffektive udviklingspsykologi.  
Katrine Andresen og Balder Brøndsted: Leg så benene vokser

### Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Vi tilstræber at der er praktikvejledning en gang ugentligt med vejleder af en times varighed. Desuden vil den studerende modtage vejledning i løbet af dagen og i forbindelse med aktiviteter. Dette kan være både fra vejleder og det øvrige pædagogiske personale. Vejledning foregår også på eks. personale-og stuemøder. Den daglige leder kan deltage i vejledninger.

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi forventer at den studerende arbejder med sin portfolio og giver vejlederen indsigt i relevant arbejde fra portfolioen til at skabe dialog og refleksion om den studerendes kompetencemål.



## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	<p>Vi arbejder ud fra de politiske rammer og vilkår vi er givet. Det vil sige at vi arbejder med de seks læreplanstemaer der har udgangspunkt i lovgivningen. Aktiviteterne vi igangsætter tager afsæt i læreplanstemaerne, de ligger fordelt over året i Eventyrhusets årshjul. Følgende læreplanstemaer er koblet til hinanden:</p> <p><i>Krop og kommunikation</i>  <i>Science og medier</i>  <i>Kultur og børnefællesskaber</i></p> <p>Hver af de 6 temaer har deres eget netværk i kommunen samt en ansvarlig pædagog der er i front i projekt arbejde.</p> <p>Vi arbejder meget med overgange for børnene, når de første gang mødes med institutionskulturen, når de rykker fra vuggestue til børnehave samt når de skal videre i skole. Vi søger at gøre overgangene lettere, ved at hjælpe børnene til at finde mening i deres nye hverdag. Det kan både være tillid og tryghed på en ny stue men også at lære de nye voksne og børn at kende. Godt samarbejde på tværs af huset giver børnene mulighed</p>

		<p>for at gå på opdagelse og så vende tilbage til det kendte og sikre.</p> <p>Eventyrhuset arbejder på tværs med andre faggrupper eksempelvis fysioterapeut, psykolog og sundhedsplejerske.</p> <p>Den studerende skal deltage i aktiviteter der tager afsæt i læreplanstemaerne, opleve samarbejdet om overgange og være med til at sikre kvalitet i børnenes hverdag.</p>
<p>Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling</p>	<p>Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø</p>	<p>Vi arbejder målrettet med at være i løbende dialog og udvikle på vores læringsmiljøer så de inspirere børnene til leg.</p> <p>For at udvikle en god legekultur bruger vi ugentlige legeværksteder med små børnegrupper. Heri er vi tæt på børnene og kan hjælpe dem med at forstå de andres hensigter og støtte den i relations dannelse.</p> <p>Den studerende skal indgå i udvikling af eksisterende eller nye læringsmiljøer og deltage i legeværksteder.</p> <p>Det gør vi ved at guide og udfordre den studerendes kreativitet.</p>
<p>Forandringsprocesser og innovation</p>	<p>Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag</p>	<p>Vi forholder os undersøgende og eksperimenterende til vores egen pædagogiske praksis. Udvikling tager udgangspunkt i nysgerrighed og undren.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at sætte en proces i gang med afsæt i sin egen nysgerrighed og undren.</p> <p>Vi vil forsøge, så vidt som muligt, at følge den studerendes proces og være en del af daglig evaluering så den studerende får mulighed for refleksion.</p>
<p>Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</p>	<p>Eventyrhuset har fokus på et godt forældresamarbejde. Vi er lydhør for børn og forældre og tror på at det kan udvide vores perspektiv og se andre og nye tiltag.</p> <p>Vi inddrager Eventyrhusets dagtilbudsråd til et tæt samarbejde mellem hjem og dagtilbud.</p> <p>Den studerende kan sætte en proces i gang der har udgangspunkt i egne oplevelser af børn og forældres interaktioner eller fra direkte dialog med forældre.</p>

<p>Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering</p>	<p>Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis</p>	<p>Vi arbejder med Anders Skrivers evalueringsmodel, vi har videreudviklet modellen til at fungere som mål og rammesætning før en pædagogisk aktivitet. Aktiviteterne rammesættes efter børnenes udviklingstrin, vi evaluerer løbende og efter hver aktivitet.</p> <p>Den studerende vil indgå i planlægningen og tilrettelæggelse af aktiviteter på lige fod med øvrige kollegaer.</p> <p>Vi understøtter den studerende ved at have en åbenhed overfor ønsker om andre metoder eller modeller.</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b></p>		
<p>Dagtilbudsloven Fælles børn Fælles ansvar Hillerød kommune Personalepolitik Procedure i Dagtilbud. Hilda, kommunens intranet, se afsnit ”Dagtilbud”</p> <p>Litteratur: Samtlige bøger skrevet af psykolog Susan Hart om den Neuroaffektive udviklingspsykologi. Katrine Andresen og Balder Brøndsted: Leg så benene vokser</p>		
<p><b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b></p>		
<p>Vi tilstræber at der er praktikvejledning en gang ugentligt med vejleder af en times varighed. Desuden vil den studerende modtage vejledning i løbet af dagen og i forbindelse med aktiviteter. Dette kan være både fra vejleder og det øvrige pædagogiske personale. Vejledning foregår også på eks. personale-og stuemøder. Den daglige leder kan deltage i vejledninger.</p>		
<p><b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b></p>		
<p>Vi forventer at den studerende arbejder med sin portfolio og giver vejlederen indsigt i relevant arbejde fra portfolioen til at skabe dialog og refleksion om den studerendes kompetencemål.</p>		

## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	Kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører	
Ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse	Motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring	
Didaktik og metodik knyttet til læring	Redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser	

	og egen pædagogiske praksis	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv	
Omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		



## Specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde	Agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området	
Tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber	Analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper	
Praktikstedets organisation i	Indgå i samt analysere og vurdere	

forhold til tværprofessionelt samarbejde	praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		



## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner	
Professionsetik og pædagogiske værdier	Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber	
Konflikt- og voldsforebyggelse,	Vurdere konflikter, forebygge og	

konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd	håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder	
Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
Hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv	Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring	
Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i>	Udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		

## Specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsned sættelser

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b> <i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i>
Institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser	Agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer	
Forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder	Foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
Tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt	Indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af	

samarbejde	konkrete opgaver og/eller problemstillinger	
Opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	Redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
Forandringsprocesser og innovation	Deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering.	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis.	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
<b>Hvordan er vejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		