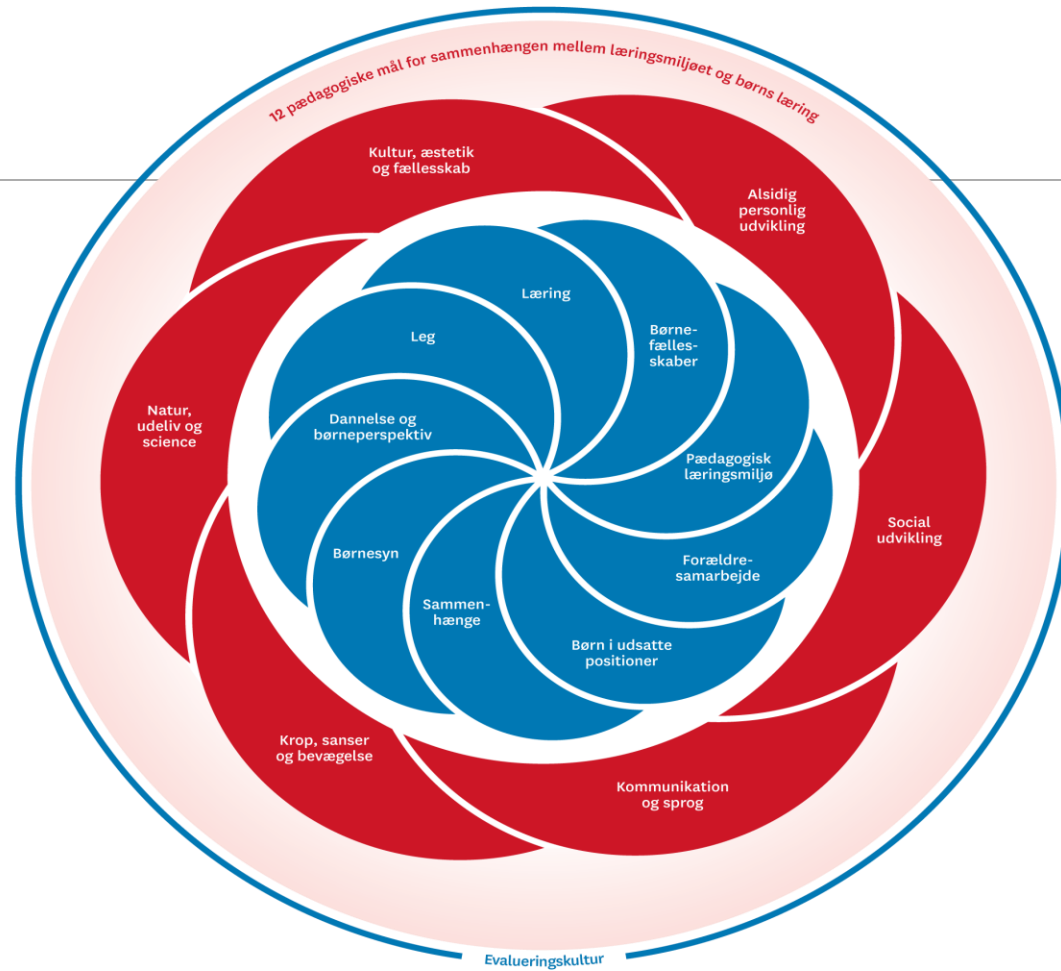




DEN STYRKEDE LÆREPLAN 2020 DAGTILBUD HILLERØD KOMMUNE

Læreplansblomsten



Det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af en række elementer, som er fælles for alle dagtilbud i Danmark.

1. Børnesyn
2. Dannelse og børneperspektiv
3. Leg
4. Læring
5. Børnefællesskaber
6. Pædagogisk læringsmiljø
7. Samarbejde med forældre om børns læring
8. Børn i udsatte positioner
9. Sammenhæng til børnehaveklassen
10. Inddragelse af lokalsamfundet
11. Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag

Den styrkede pædagogiske læreplan indeholder 6 læreplanstemaer og 9 fælles pædagogiske grundlag. Nedenfor er udvalgt 2 temaer og 2 grundlag, som særligt beskrives og behandles i dette dokument

- Alsidig personlig udvikling
 - **Social udvikling**
 - Kommunikation og sprog,
 - Krop, sanser og bevægelse,
 - **Natur, udeliv og science**
 - Kultur, æstetik og fællesskab.
-
- Læring
 - Børnefællesskaber
 - **Pædagogiske læringsmiljøer**
 - Forældresamarbejde
 - Børn i udsatte positioner
 - Sammenhænge
 - Børnesyn
 - **Dannelse og børneperspektiver**
 - Leg

Hvem er vi?

Eventyrhuset er et dagtilbud til børn i alderen 0-6 år

Vi ligger i Hillerød Vest tæt på by og grønne arealer. Vi består af to dejlige huse, Sophienborg Allè som er hovedhuset og rummer to vuggestuegrupper samt tre børnehavegrupper. Den ene af børnehavegrupperne går hver dag til den hyggelige lille børnehave "Tryllefløjten" på Kirsebær Allè i tidsrummet mellem kl.8.00-15.30.

I begge huse har vi nogle skønne naturlegepladser, med plads til fysisk udfoldelse og sanseoplevelser.

Vi har en kok ansat i vores produktionskøkken, som varetager vores forældrevalgte madordning med dejlig, varieret mad efter årstiden, til alle husets børn.

Vi er 18 ansatte, hvoraf de 9 er pædagoger. Hertil nogle dygtige medhjælpere samt vikarer.

I Dagtilbud Børn har vi en overordnet pædagogisk handleplan for alle dagtilbud i Hillerød Kommune. Formålet med denne handleplan, er at skabe en ramme, der giver overblik og retning, både i det daglige pædagogiske arbejde, såvel som i den pædagogiske planlægning, dokumentation, refleksion og evaluering.

I Hillerød Kommune arbejder vi science didaktisk. *Science* refererer til den nysgerrige og eksperimenterende tilgang, i den kontekst pædagogerne indgår sammen med børnene. Der arbejdes bevidst på at fange børnenes spørgsmål og undring. Det gøres blandt andet ved, at pædagogerne indbyder til åbne dialoger med børnene. Dette har samtidig som mål, at inkludere alle dagtilbuddets børn i fællesskabet.

Vores pædagogiske profil har særlig fokus på, at det enkelte barn er medskabere af egen læring gennem aktiv deltagelse i hverdagen. Det at være barn har en værdi i sig selv, de skal rummes og inkluderes således at de trives i fællesskabet. Som personale ønsker vi at være bevidste om vores egen tilgang i samspil med børnene.

Vores første skridt i arbejdet med evalueringskultur i Eventyrhuset

Det er vigtigt at evalueringen af vores læringsmiljøer allerede tænkes ind fra starten. Det skal blive en integreret del af vores pædagogiske praksis gennem en systematisk reflekteret tilgang.

Vi har i personalegruppen været i dialog om, hvordan organiseringen af en evaluerende kultur bør være. Der er i den nye mødestruktur i huset givet plads til planlægning, dokumentation og evaluering af det pædagogiske arbejde.

Der er mange anvendelige evalueringsværktøjer ”Vores fælles metoder”, som vi arbejder med og anvender i forskellige situationer. Vi har især brugt ”Praksisfortællinger” og ”Tegn på læring”, hvilket har givet god mening når der skulle sættes fokus på større eller mindre undringer.

Vi vil fremadrettet også benytte os af Evas evalueringsmodel, som er opdelt i 3 trin. Vi vil arbejde mere specifikt med formål, dokumentering og analyse. Vi vil have opmærksomhed på, at få udviklet den pågældende undring eller udfordring indenfor en bestemt tidsperiode, således at der løbende vil blive samlet op.

Dannelse og børneperspektiv i Eventyrhuset

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarlig for at skabe.

Forarbejder til dagtilbudslovens § 8, stk. 2

Eventyrhusets mål for Dannelse og børneperspektiv: Vi ønsker at styrke barnet til at blive et stærkt, respektfuldt og omsorgsfuldt menneske.

Det pædagogiske personale skal invitere børn til aktiv deltagelse i hverdagen for at fremme læring, demokratisk dannelse og empati. Gennem aktiv deltagelse forankre den lærte viden sig hos barnet og danner grundstenen for udvikling af barnets selv, forståelse for andre og dets omverden.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tage udgangspunkt i børneperspektivet gennem samtale med børnene. Her får vi indsigt i, hvad der rører sig i børnegruppen og hvordan vi som pædagogisk personale kan inddrage børnene i beslutningstagen, både hvad angår nye retter til frokost, turer ud af huset, hvilke sange skal vi synge og meget andet.

Vi anvender metoden "Fri for mobberi" for at synliggøre børnenes stemme. Her taler vi med børnene om følelser, sprogbrug, hensynstagen, respekt for andre mennesker og andre relevante emner.

Vi arbejder alle ud fra et børnesyn der siger, at alle børn ønsker at gøre det godt ud fra de forudsætninger de har og vi som pædagogisk personale skal tage ansvar for, at det enkelte barn bliver set og hørt og udvikler sig i fællesskabet.

Med trygge pædagogiske læringsmiljøer, hvor leg er i fokus, kan vi skabe rammer for udvikling af dannelse, læring og trivsel.

Pædagogisk læringsmiljø i Eventyrhuset

“Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Eventyrhusets mål for pædagogisk læringsmiljø: Vi ønsker at skabe de bedste betingelser for børns læring og trivsel

Vi arbejder bevidst med en ramme, hvor der er en fast struktur og rytme men hvor vi løbende kan justere på praksis ift. børnenes udvikling. Vi er her opmærksomme på, at både det enkelte barn og børnegruppen færdes i et læringsmiljø i høj kvalitet. Den pædagogiske organisering tager afsæt i barnets behov samt zone for nærmeste udvikling.

Vi mener, at alle børn skal have en stemme i fællesskabet, hvor der er plads til at følge børns interesser. Dette sker både i spontane aktiviteter, hvor vi følger barnets spor. Et barn ser eksempelvis et edderkoppespind i vinduet, hvilket giver anledning til en edderkoppejagt på legepladsen og en dialog om typer, farver og størrelser af edderkopper.

I de planlagte månedsaktiviteter med afsæt i læreplanstemaerne, gives der plads til at børnene er forskellige steder i deres udvikling og udfordres derefter.

I de daglige rutiner er der stort læringspotentiale for børnene. Det er særlig vigtigt at det pædagogiske personale er bevidst om deres egen rolle i samspillet med børnene, gennem empatisk samspil og udfordrene dialoger.

Vi har en bevidsthed om, at der sker læring over hele dagen ligefra dialogen under bleskift, når vi tager tøj og på i garderoben og til måltidet. Derfor har vi valgt at skabe små legezoner på stuerne og i fællesrummet over hele dagen. Det er vigtigt for os at fremme børnenes lyst til at kunne fordybe sig, at de kan blive inspireret og stimuleret i miljøet.

Pædagogisk læringsmiljø i Eventyrhuset med sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Dagtilbudslovens § 8, stk.6

Eventyrhuset mål for førskolebørnene er: Vi ønsker at børnene kan indgå i sociale relationer og udsætte egne behov.

I Storegruppen har vi en fast struktur i daglidagen og arbejder med forudsigelighed, særligt til samlinger søger vi at skabe et rum hvor alle børn har mulighed for at komme til orde. De lærer hvordan de lytter og taler til andre mennesker, hvordan de kan respektere hinanden og vente på tur.

Vi øver at række hånden op og vente på, at blive spurgt før man taler. Derudover har vi en klokke på stuen, som når den ringer betyder, at man skal stoppe op og lytte til den besked som kommer fra den voksne. Dette er for at øve børnene i at lytte efter andre informationer og have et nærvær for det der sker omkring dem.

Vi arbejder med eventyr i alverdens former, når vi læser højt fra en bog, synger et eventyr eller optræder for hinanden og andre. Når vi arbejder med sproget, taler vi bla. om sangteksternes betydning, sprogbrug, ords betydning og anvendelse.

Vore primære førskole forberedende arbejde er, at børnene lærer at indgå i sociale relationer og kunne behovsudsætte. Derudover arbejder vi med "skal" opgaver som er førskoleopgaver med form, farver, tal og bogstaver.

Vi har et samarbejde med Ålholmplejehjemmet på Kirsebær Allè. Dette samarbejde giver børnene en spirende fortæelse for forskellighed, empati og nysgerrighed på andre mennesker. Vi er ofte på plejehjemmet, hvor vi hilser på de ældre, synger og optræder for dem. Vi fejrer højtider sammen med dem, så som fastelavn og påske.

Børnene kommer på før skolebesøg på den skole de skal gå på inden skolestart, sammen med de andre børn de skal gå med.

Natur, udeliv og science i Eventyrhuset

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, kropslig, en social og en kognitiv dimension. Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke-og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem mennesker, samfund og natur.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-54

Landsdækkende pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsager, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Eventyrhusets mål for Natur, udeliv og science: Vi ønsker at alle børn får en ”spirende” forståelse og nysgerrighed for sammenhænge i forhold til sig selv og deres omverden.

Sammen med børnene i Eventyrhuset er vi undersøgende på naturens gang i kreative processer, hvor vi følger børnenes spor. Når vi tæller insekter, eksperimenterer med vand og undersøger vejr-fænomener, anvender vi en pædagogisk tilgang der skaber nysgerrighed og udfordre barnets nærmeste udviklingszone.

Køkkenpersonalet inviterer børnene i små grupper til at se, røre og smage forskellige madprodukter, eksempelvis grøntsager som selleri og hvidløg samt en stor laks der bliver fileteret. Vi er i dialog med børnene om hvad der findes i naturen, som der kan spises til frokost.

Vi bruger lokalsamfundet når vi går eller tager ladcyklen på tur til Slotsparken, slottet, Ødam, Pølle å og Selskov samt lokale legepladser. Hvert år i maj måned, inviterer vi bedsteforældre til at plante og så blomster, urter og andet på vores legepladser.

Social udvikling i Eventyrhuset

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Landsdækkende pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Eventyrhusets mål for Social udvikling: Vi ønsker at alle børn har en ven og føler sig som en del af fællesskabet.

Vi har generelt stor fokus på at skabe mindre legemiljøer, hvor der skabes et rum for fordybelse og læring. Her understøtter vi børns relationsdannelse og har opmærksomhed på barnets deltagelsesmuligheder samt medindflydelse. Vi ser på barnets forudsætninger, ressourcer, alder og sproglige kompetencer for at skabe de bedste rammer for et ligeværdigt samvær i legen.

Læringsmiljøet skal understøtte børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere. Vi skal som voksne rollemodeller inspirere gennem aktiv deltagelse i legen.

Det er vigtigt at det pædagogiske personale har en opmærksomhed på, at udvise en anerkendende og respektfuld tilgang med stort nærvær til børnene. Gennem troværdige og indlevende voksne skabes et trygt læringsmiljø. Vi skal have fokus på børneperspektivet både verbalt og kropsligt, således at børnene udvikler empati og sociale færdigheder.

Det er vigtigt at vi har et godt og åbent forældresamarbejde med opmærksomhed på de kulturelle og sociale forskelligheder der kan være.