

### Opsamlende konklusion på baggrund af tilsynet:

I børnehaven ses små grupper, hvor de voksne er engagerede i det de har planlagt, lege og kreative aktiviteter og arbejder med gode forberedelse på det næste børnene skal. Man ser voksne, der går foran, lytter og justerer sig efter børnene. Der ses børn der er i fordybende aktiviteter, der er muligheder for afskærmende rum. Der leges fælles lege, synges sange og leges stopdans. Da nogle skal på tur skal de ud i garderoben og tage tøj på. Lyden vokser – og fordybelsen hos de andre udfordres. Senere laves der en forhindringsbane der udfordrer kroppen – det er spændende for de store børnehavebørn. De voksne viser – børn imiterer og afprøver – det går godt. Uden for er de voksne også tæt på børnene peger, de viser og hjælper. Opdelingen i små børnegrupper både inde og ude sikrer et godt lærings- og legemiljø.

I vuggestuen ses også gode samspil – de voksne tilbyder børnene forskellige former for deltagelse i leg og sanglege – de rummer børn der har behov for at dimse lidt undervejs. De voksne bruger sig selv og har en god indlevelsesevne – de sørger for lege der engager børnene. Krop og bevægelse – det er sjovt – der er en meget fin legestemning. Børnene bidrager med ord på kropsdele. I sangen er alle børnene med – de deltager med det de kan. De lytter til musikken – kender nogle gange det der kommer og bevæger sig som der forventes i sangen. Også børn som kan være i udsatte positioner deltager og bidrager. Der er en smittende glæde – når børn oplever noget genkendeligt og kan bidrage og imitere de det de voksne gør bliver de stolte. Nogen gange er de foran de voksne – de er trygge og ved hvad der kommer til at ske. Der er en særlig summen - der fortælles om det der sker, der sættes ord på og børnene hjælpes støttende og nærmest nynnende med ind i dansen, legen mv. En særlig vuggestue-ankerkendende tone og sættende ord på det der sker processen. Det er sansemæssige stimuleringer gennem berøringer lyde og sange - du er til i verden, prøv og mærk, se engang det er delligt med de mange bolde.

I afdelingen på Kirsebær Allé sidder en gruppe børn udenfor og spiser – hyggeligt og turagtigt. Børnene samles om maden og der tales under måltidet – om hvem man kender og ens familie o.l. En anden gruppe spiser indenfor – også i en lille gruppe. Små grupper giver et godt læringsmiljø. Det giver som her mulighed for at have fordybende samtaler om ugens tema. Temaet er med over hele dagen – under måltidet (her trekant) – det kan leges med, det er noget der kan findes ude på legepladsen og i lokalområdet. Der mange uden-for aktiviteter. Vi har taget det bedste fra coronaen med – måske giver det mere skoleparate børn der selv tager ansvar for deres ting, rygsæk mv. siger en medarbejder. Legepladsen ses også som læringsmiljø. Legepladsen er stadigt opdelt, og benyttes sådan når der behøves små rum mv. Der er insekthoteller, snegle, orme mv. der kan indgå i temaet eller bruges ind i legene.

I Eventyrhuset er der er en tydelig begrundet praksis, der er gode læringsmiljøer og der er fine positioneringer af de voksne der understøtter børns trivsel og udvikling. Evaluering sker også ud fra en plakat fra diplomuddannelse, som nogle pædagoger for nyligt har været på – stammen er aktiviteten og læringsmiljøet - og dele af træet er så evalueringselementer der kan fokuseres på og vælges ud fra for at fremme justeringer af den i forvejen rigtig gode og fine praksis. I den kommende tid vil der ifølge lederen være fokus på: Inddrage dagtilbudsrådet, p-møder med plads til pædagogisk udvikling, finde et spændende emne (måske børneperspektivet) der kan samle personalet, fokus på kerneopgaven.