



LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Dato	Udfyldt af	Institution	Historiens titel
Juni 2020	Rikke Johnsen	Eventyrhuset	Sproglig opmærksomhed

Tegn	Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.)	Historien
<p>Tema: Det pædagogiske måltid</p> <p>Tegn / Hypotese: Det er vores antagelse at børnene udvikler en øget nysgerrighed og deltagelse i måltidskulturen i Eventyrhuset.</p>	<p>Foto 1: Indledning</p>  <p>Foto 2: Kerne</p> 	<p>Indledning</p> <p>Børn lærer sprog i meningsfulde fællesskaber med deres vigtige voksne. Dette foregår over hele dagen og de voksne er nede i børnehøjde, lytter og giver svar efter deres alder og udvikling. Ved måltiderne i Eventyrhuset har vi særligt fokus på den nære dialog der foregår i relationen.</p> <p>Kerne</p> <p>Vi sidder ved mindre bordgrupper for at lave et fællesskab omkring maden, med nærvær, gentagelser og sammenhænge. I grupperne kan alle komme til orde og få delt deres oplevelser med hinanden.</p>

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Foto 3: Afslutning



Afslutning

Børnene afslutter måltidet med et "tak for mad" og tager eget service over på vognen og skraber rester af mad ned i skraldespanden. Børnene samarbejder om oprydningen, hjælper til med at feje, tørre borde af og køre vognen ud i køkkenet til opvask.

Læreplans tema	Pædagogisk grundlag
<p>At tilegne sig sprog er utrolig vigtigt for at vi kan kommunikere og indgå i samspil med andre. Den sproglige opmærksomhed er til stede både i forbindelse med daglige rutiner, børnenes leg, planlagte voksenaktiviteter og spontane aktiviteter. Når vi har fokus på sprog og kommunikation arbejder vi i små læringsgrupper, herved gives der plads til at hvert barn får rum til at bruge sproget i et tillidsfuldt miljø.</p>	<p>I arbejdet med kommunikation og sprog har vi fokus på det enkelte barns potentiale. Sprog skal tales, leges, synges, læses, rimes og ikke mindst gentages.</p> <p>I de rutineprægede situationer er der stor mulighed for at arbejde med de meningsfulde dialoger med børnene. Her kan man inddrage børn i udsatte positioner i langt større grad da der er ro og tid. Vi har mange rutiner og gentagelser der giver mulighed for at arbejde med børns egne læringsprocesser. Der er tid til at udvikle sig og øve sig.</p>



LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



	Et kompetenceområde står sjældent alene, de overlapper hinanden. Når der arbejdes med sprog inddrages også inkluderende pædagogik, krop, sanser og bevægelse, pædagogisk it, natur udeliv og science eller kunst, æstetik og fællesskaber.
Hvad skete der?	Hvad kunne det næste være?
<p>Under måltidet spørger børnene nysgerrigt ind til, hvad vi spiser og hvad man ellers kan spise, hvad kan vi lide og ikke lide, madens udseende og over-og underbegreber omkring madvarer og service.</p> <p>Børnenes sanser er på arbejde, de dufter, ser, mærker og smager på råvare. Æg kan lugte grimt men smage godt, både agurken og ærterne er grønne, citronen er sur men vandmelon er sød.</p>	<p>Vi taler om, at der er mange muligheder for at udvikle på sproget i det daglige med børnene. I dialogisk læsning kan vi inddrage måltidet mere konkret og visuelt.</p> <p>Børnene kan fremover inddrages mere i vores madkultur, således at de oplever hvad eksempelvis "Fra jord til bord" betyder. Hvor kommer maden fra?, Hvad sker der inden maden kommer i supermarkedet? Hvordan kan det bruges på forskellige måder?</p> <p>Da det giver stor mening for børnene og er med til at udvikle deres sprog, vil vi fortsat lege med ord i forskellige kategorier, som når vi leger købmand og hvilke dagligvare man kan købe, priser på vare mm.</p> <p>Endvidere når vi bager med børnene og taler om ingredienser, deres funktion, hvor de kommer fra og hvad de smager/lugter af.</p>
Opmærksomhedsområde	Evalueringsmål Hvad skal udvikles og hvilke kompetencer skal fremmes?
<p>Det er vigtigt med engagerede voksne, som italesætter tingene og fremmer børnenes forståelse i meningsfulde sammenhænge.</p> <p>Børns grænser skal udfordres i et passende tempo og niveau. Det kan eksempelvis være meget vanskeligt at røre ved fisken</p> <p>Det er den voksnes opgave at få skabt en tryghed, nysgerrighed og interesse hos barnet, så han/hun motiveres til at prøve nyt.</p>	<p>Mål for børnene:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vi vil skabe et urtebed i børnehøjde på legepladsen så vi udvikler børnenes nysgerrighed og forståelse for naturen og sammenhænge. 2. Børn i Eventyrhuset skal gennem bøger, udflugter og film undersøge bostedet hos de dyr vi spiser.

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Mål for personalet:

1. Personalet skal understøtte børnenes læring i hele måltidssituationen.