



LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



| Dato | Udfyldt af | Institution | Historiens titel |
|-----------|---------------|--------------|--------------------------|
| Juni 2020 | Rikke Johnsen | Eventyrhuset | Natur, udeliv og science |

| Tegn | Dokumentation (billeder, tegninger el. lign.) | Historien |
|---|---|--|
| <p>Tema: "Fra jord til bord"</p> <p>Tegn / Hypotese:</p> <p>Vi forventer en nysgerrighed hos børnene, at de får mere mod på at røre, smage og dufte til madvarer.</p> | <p>Foto 1: Indledning</p>  <p>Foto 2: Kerne</p>  | <p>Indledning</p> <p>I Eventyrhuset arbejder vi i tæt samarbejde på tværs af alle børnegrupper og køkken. Den styrkede pædagogiske læreplan skal leve aktivt så den røde tråd bliver synlig for børn, forældre og personale. Vi arbejder science didaktisk ved at gribe nysgerrighed og undring hos børnene og derved følge deres spor. Da Danmark er omgivet af hav har fiskeri været en stor del af vores madkultur. Derfor finder vi det vigtigt at børnene oplever, hvordan fisken ser ud i sin naturlige form.</p> <p>Kerne</p> <p>Børnene opdeles i mindre grupper og kommer på skift hen til køkkenet, hvor vores kok gør klar til filitering af en havtaske samt torsk og laks. De undersøger fisken sammen, taler om dens udseende og alle delene indvendigt. Alle børn får lov til at røre ved fiskens skind, de stikker hænderne ind i fiskens mund og undersøger dens tunge og tænder.</p> |

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



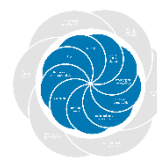
Foto 3: Afslutning



Afslutning

Kødet fra fisken smages af børnene, den rå laks. Fisken laves efterfølgende til fiskesuppe, som børnene spiser med velbehag. Laksebenene smides ud i skraldespanden og vi nyder godt af fiskelugten i sommervarmen indtil skraldet tømmes ;-)

| Læreplans tema | Pædagogisk grundlag |
|---|--|
| <p>Barnets alsidige personlig udvikling bliver i denne fortælling et vigtigt læreplanstema ved at barnets egne grænser afprøves. Barnets sociale udvikling styrkes når børnene samles om aktiviteten og finder glæde og begejstring sammen. Sproget stimuleres gennem dialog med mange nye begreber og forståelser i forskellige sammenhænge.</p> <p>Børnenes sanser bliver i høj grad stimuleret i dette tema, hvilket også er med til at skabe en samhørighed og tryghed i gruppen af børn.</p> | <p>Personalegruppen har med deres bevidsthed om at flere af de pædagogiske grundlag spiller sammen, haft særlig fokus på nedenstående.</p> <p>Børnesynet der ligger til grund for vores arbejde er altid at møde det enkelte barn med anerkendelse og hjælpe det til at føle sig som en vigtig del af fællesskabet. Vi skaber deltagelsesmuligheder. Den voksne lever sig ind i børneperspektivet og giver plads til børnenes forskelligheder.</p> <p>Læring gennem leg ses tydeligt i måden, hvorpå børnene undersøgende stiller nysgerrige spørgsmål undervejs i processen, at de får brugt mange sanser i undersøgelse af fisken.</p> <p>Sammenhænge er også et vigtigt element, hvor børnene oplever at naturen bydes indenfor, at</p> |



LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



| | |
|--|---|
| | <p>fisken ikke blot er noget der serveres på stuen til frokost.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø skal således understøtte at barnet trives og indgår i sociale relationer. Store og små børn hjælper og spejler sig i hinanden, de oplever sammen ud fra et fælles tredje.</p> <p>Forældresamarbejde kan med lethed kobles til dette emne. Et tidligere projekt om bæredygtighed og skraldekunst gav gode oplevelser mellem hjem og dagtilbud, idet børn og deres forældre sammen skulle lave et kunstværk af skrald hjemme til udstilling i børnehaven.</p> |
| Hvad skete der? | Hvad kunne det næste være? |
| <p>Eventyrhusets kok bestilte en hel fisk, som dagens ret til børnene. Det var her oplagt sammen med børnene at vække deres nysgerrighed og tale med dem om, hvilken fisk det var, hvor den lever, hvad var særligt ved dens udseende samt at undersøge fisken indvendigt. Der var ivrig dialog blandt børn og voksne. Et barn gik foran og motiverede de andre børn til at smage på den rå fisk. Oplevelsen har skabt stor interesse hos børnene.</p> | <p>For børn og voksne er dyrene i naturen en spændende verden at snuse til og lære om. Andre dyr der bruges i vores daglige måltider kan inddrages til fremtidige projekter om natur, udeliv og science.</p> <p>Fisken blev senere serveret som suppe med fiskestykker og grøntsager i. Næste gang kan børnene se andre måder at tilberede fisken på.</p> |
| Opmærksomhedsområde | Evalueringsmål Hvad skal udvikles og hvilke kompetencer skal fremmes? |
| <p>Næste gang vil vi være mere opmærksomme på, at forberede og starte projektet/processen op forinden ved at besøge havnen, en fiskerbåd eller fiskehandleren sammen med børnene.</p> <p>Det er vigtigt at personalet forstår at positionere sig ift. aktiviteten og børnegruppen.</p> | <p>Mål for børnene</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vi ønsker at alle børn får en spirende forståelse og nysgerrighed for sammenhænge i forhold til sig selv og deres omverden.2. At børnene får berøring med og opmærksomhed på, hvor maden kommer fra. |

LÆRINGS- OG PRAKSISFORTÆLLINGER

Med den styrkede læreplan



Mål for personale

1. Vi vil sørge for at læringsmiljøet understøtter børnenes eksperimenterende tilgang i forhold til naturoplevelser.
2. At personalet både serverer viden, forståelse for sammenhænge og berøring med råvare fra naturen i børnehøjde.